

Управление образования г. Минусинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 17.08.2021г



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО Д ЮСШ

С.В. Огоренко

«17» августа 2021г.

**Программа воспитания
на 2021-2025г.г.
(срок реализации 5 лет)**

Автор составитель:

Кобзева Зарина Мавлетовна,

заместитель директора по УВР

г. Минусинск, 2021

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Воспитательная система.
3. Этапы построения.
4. Модель выпускника МБУ ДО ДЮСШ.
5. Организация деятельности по воспитательной работе в МБУ ДО ДЮСШ
6. Критерии эффективности воспитательной работы с учебно-тренировочной, группой и оценки деятельности тренера-преподавателя.
7. Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ.
8. Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы.
9. Список используемой литературы.

1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа воспитания составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 26.06.2012г. №504, Федеральным законом от 30.03.2008г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Закон «Об образовании» определил основным содержательным видом в МБУ ДО ДЮСШ образовательную деятельность, но система дополнительного образования - это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как нигде, воспитательный и образовательный процесс двуедин.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной программы.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности контроль за деятельностью тренеров - преподавателей осуществляет, как правило, заместитель директора учреждения по воспитательной работе. Его участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для

его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной группы, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

2. Воспитательная система.

Цель: поэтапное создание в спортивной школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и

нравственному поведению.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие учащимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов.

3. Этапы построения.

I этап - подготовительный, проектный (сентябрь 2021г.- август 2022г.)

Цель: пробудить творческую активность у тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: тренер-преподаватель, обучающиеся, родители, общественность.

Задачи:

- развивать основные физические способности;
- укреплять здоровье воспитанников.

Основные направления деятельности.

- создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- общешкольные мероприятия проводить по типу КТД;
- изучение мнений, интересов детей, родителей(законных представителей), тренеров-преподавателей;
- изучение состава обучающихся, выявление родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста тренеров-преподавателей, создание основы для развития спортивных успехов.

II этап – практический (сентябрь 2022г. - август 2024г.)

Цель: определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

Задачи:

- совершенствование всех задач первого этапа;
- создание школьных традиций;

- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности.

- Четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью;
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Это подсистема связана с появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (конкурсы, фестивали, игровые формы, спартакиады, смотры);
- развитие ДО – творческие мероприятия, участие в районных программах;
- работа в социуме с родителями.

III этап – обобщающий (сентябрь 2024г. – август 2025г.)

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности.

Задачи:

- создание системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе;
- успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности;
- обучение и воспитание детей в интересах развития личности, семьи, города.

4. Модель выпускника МБУ ДО ДЮСШ.

В системе подготовки спортсменов модель спортсмена (модель спортсмена определенной готовности), рассматриваемая как цель спортивной подготовки, является одной из важнейших подсистем. Для разработки моделей спортсменов и эффективного управления спортивной подготовкой необходимо, прежде всего, изучение поведения сильнейших спортсменов в условиях ответственных соревнований, так как в этих условиях проявляются их технико-тактические и психофизические возможности для достижения наивысших рекордных результатов.

О физических способностях человека судят по его достижениям, по тому, как быстро он обучается простым и сложным двигательным действиям, приобретает определенные умения и навыки. Основу физических способностей человека составляют задатки, заложенные в его генотипе. К ним относятся показатели телосложения - конституция, тотальные размеры тела, темпы биологического созревания, некоторые функциональные показатели, свойства нервных процессов (сила, подвижность, уравновешенность); психодинамические характеристики (темперамент, характер, особенности регуляции и саморегуляции психических особенностей), в этом же ряду необходимо рассматривать и врожденные аномалии, которые в виде задатков или факторов риска (наследственная предрасположенность к ряду заболеваний) заложены в генетическую программу развития ребенка. В данном случае они выступают как лимитирующие факторы развития определенных способностей индивида.

5. Организация деятельности по воспитательной работе в спортивной школе.

Главная цель – создание системы воспитательной работы с обучающимися, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Задачи:

- утверждение личности человека;
- внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания;
- определение воспитывающей среды;
- разработка программы воспитания обучающихся в школе;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, личностно ориентированного, комплексного создания условий для развития личности ребенка;
- организация деятельности коллектива;
- выявление уровня воспитанности личности занимающихся.

5.1 Главные принципы воспитательной работы:

1. Быть честным с обучающимися;
2. Быть добрым, но не добреньким, не заигрывать с детьми;
3. Быть требовательным и справедливым, объяснять свои требования;
4. Не давать обещаний, которые не можешь выполнить. Пообещав, всегда исполняй;

5. Не делать ничего формально;
6. Быть последовательным и объективным;
7. Быть самим собой, оставаться в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой;
8. Искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться на достигнутом и идти вперед.

2. Разделы годового плана воспитательной работы:

- анализ воспитательной деятельности тренерского коллектива за прошедший год;
- задачи воспитательной работы на новый год;
- работа с тренерскими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства тренера-преподавателя при осуществлении воспитательного процесса;
- вопросы, выносимые на педсоветы, совещания, тренерские советы, планерки;
- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, походов, экскурсий;
- анкеты обучающихся и тренеров-преподавателей;
- план работы на каникулярное время.

Тренеры-преподаватели МБУ ДО ДЮСШ формируют мотивацию к обучению каждого отдельного воспитанника, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Работа тренера-преподавателя представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом спортивной школы. Каждый тренер-преподаватель принимает во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Дифференцированный подход к обязанностям тренера определяется спецификой МБУ ДО ДЮСШ и его воспитательной системой, уровнем воспитанности обучающихся, их возрастными особенностями, сформированностью учебных групп, качеством предшествующей воспитательной деятельности.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровне развития личности учащегося,

укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка. Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию учащихся МБУ ДО ДЮСШ.

В течение всего времени тренерами-преподавателями организована работа с обучающимися по вопросам:

- гражданской обороны;
- противопожарной безопасности;
- обеспечение безопасности дорожного движения несовершеннолетних;
- терроризм и дети;
- правила личной гигиены;
- правила поведения в каникулярный период и др.

В конце каждого года проводится внеплановый инструктаж среди учащихся по соблюдению правил техники безопасности в чрезвычайных ситуациях (*отражается в журналах по технике безопасности*).

Одним из приоритетов педагогического коллектива МБУ ДО ДЮСШ является патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся тематические декады к праздникам:

- День Защитника Отечества.
- День Победы.
- Всемирный День здоровья.
- День защиты детей.
- День физкультурника.

6. Критерии эффективности воспитательной работы с учебно-тренировочной группой и оценки деятельности тренера-преподавателя.

Свидетельством эффективной воспитательной работы является:

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);
2. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП);

3. Разнообразная и интересная для учащихся работа вне учебно-тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием;

5. Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы;

6. Степень развития сотрудничества учебно-тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества;

7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;

8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;

2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера, наличие у него авторской педагогической технологии;

3. Стиль отношений, определенный личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися;

4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;

5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;

6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

аналитическая:

- изучение индивидуальности обучающихся;
- анализ и изучение характера учебно-тренировочной группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;

- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

организационно-координирующая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;

- установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;

- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося.

коммуникативная:

- регуляция межличностных отношений между детьми;

- установление оптимальных взаимоотношений «тренер- обучающийся»;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;

- помощь в установлении отношений с людьми.

В течение учебного года, во избежание профессиональных затруднений тренеров-преподавателей были проведены консультации:

- организация работы по самообразованию;

- методы воспитания;

- условия работы со способными и одаренными детьми;

- влияние учебно-тренировочной группы на личность обучающегося;

- воспитание как процесс управления развития личности;

- самоанализ учебно-тренировочного занятия как средство повышения его эффективности;

- совершенствование воспитательной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода.

Направления взаимодействия:

1. Руководство и помощь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;

2. Помощь в повышении квалификации;

3. Создание условия для реализации способностей тренера-преподавателя;

4. Координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме;

5. Развитие личности обучающегося;

6. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Работа с родителями.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на

- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

организационно-координирующая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;

- установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;

- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося.

коммуникативная:

- регуляция межличностных отношений между детьми;

- установление оптимальных взаимоотношений «тренер- обучающийся»;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;

- помощь в установлении отношений с людьми.

В течение учебного года, во избежание профессиональных затруднений тренеров-преподавателей были проведены консультации:

- организация работы по самообразованию;

- методы воспитания;

- условия работы со способными и одаренными детьми;

- влияние учебно-тренировочной группы на личность обучающегося;

- воспитание как процесс управления развития личности;

- самоанализ учебно-тренировочного занятия как средство повышения его эффективности;

- совершенствование воспитательной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода.

Направления взаимодействия:

1. Руководство и помощь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;

2. Помощь в повышении квалификации;

3. Создание условия для реализации способностей тренера-преподавателя;

4. Координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме;

5. Развитие личности обучающегося;

6. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Работа с родителями.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на

сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формированию общих подходов к воспитанию, совместному изучению личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренеры-преподаватели привлекали родителей к участию в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологическому и эмоциональному комфорту обучающегося в спортивной школе и за ее пределами. Тренер организывает работу по повышению педагогической и психологической культуре родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Особое внимание тренеры-преподаватели уделяют успеваемости юных спортсменов в школе. Налаживают хорошие отношения с учителями общеобразовательных школ, где учиться их воспитанники. Ведут систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение учебно-тренировочных занятий.

Связь с общеобразовательными организациями.

МБУ ДО ДЮСШ плодотворно проводит работу с общеобразовательными школами с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Тренеры-преподаватели регулярно проводят открытые учебно-тренировочные занятия, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с обучающимися.

Составлен и реализуется план мероприятий, в котором принимают активное участие воспитанники спортивной школы, также составлен план спортивно-массовых мероприятий на летний период.

7. Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ.

Учебно-воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в МБУ ДО ДЮСШ:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;

- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы. Администрация ДЮСШ и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становятся психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усилие воспитательного воздействия на обучающихся.

8. Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы.

В последние годы государство фактически устранилось от формирования нравственно-этических устоев общества, что привело к деформации межличностных отношений, моральных принципов самой личности и утрате многих национальных ценностей. В этих условиях система образования оказалась единственным государственно-общественным институтом, обеспечивающим и отвечающим за воспитание молодого поколения. В последнее время проблема воспитания, в том числе и физического, выходит в нашем обществе на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела, затрагивающего интересы всех слоев общества и во многом определяющего социально-экономическое будущее страны.

Система общего образования, в первую очередь, решая задачи интеллектуального развития личности, не обладает достаточными возможностями и условиями для формирования и развития психодинамических качеств человека. Поэтому особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования.

В планируемый период развития деятельность спортивной школы будет направлена на решение следующих воспитательных задач:

1. Социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.
2. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.
3. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирование привычки к систематическому труду и состязательности.
4. Увеличение степени самостоятельности детей, воспитание способности

самоконтроля и управления своей жизнью, эффективного преодоления трудностей.

5. Сознательное получение дополнительного образования, соответствующего жизненным планам и интересам.

6. Компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов.

7. Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.

8. Формирование устойчивого негативного отношения к антисоциальным тенденциям в молодежной среде и сознательного противодействия употреблению и распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.

9. Обеспечение подготовки к созидательной общественно-производственной деятельности и привитие ответственно-правовых черт поведения.

Организаторами и участниками воспитательного процесса в спортивной школе будут тренерско-преподавательский состав, родительская общественность. Реализация воспитательных задач будет обеспечиваться в ходе учебно-тренировочного процесса, проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, олимпиад, фестивалей, соревнований и пр. Особо значимая роль отводится воспитательной работе в процессе подготовки спортсменов по программам спортивного совершенствования.

Список используемой литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, М., 1982;
2. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию. Избранные педагогические труды, М., 1989;
3. «Внешкольник», № 3, 2001., Всероссийское родительское собрание;
4. «Внешкольник», № 5, 2001, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
5. Закон Российской Федерации «О физической культуре»;
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
7. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, РСДЮШОР, М., 2002;

8. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ;
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации № 20-52-1350/20-5 от 29.03.2001 г.